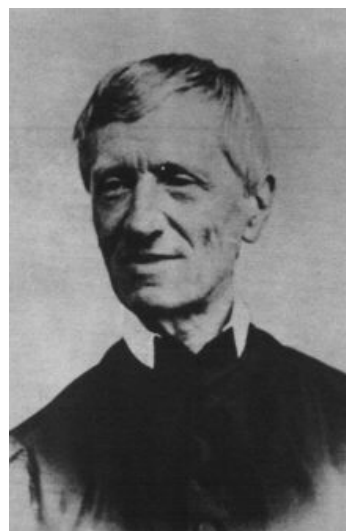




Association Francophone des Amis de Newman

Rencontres newmaniennes 2026

Principe des rencontres newmaniennes

Les rencontres newmaniennes se déroulent sur deux journées, dans le cadre beau et stimulant de Notre-Dame de Sainte-Garde, en Provence (84).

Elles réunissent, dans un climat à la fois amical, rigoureux et ouvert, des chercheurs (chercheurs confirmés, doctorants ou jeunes chercheurs) et des sympathisants (lecteurs, enseignants, responsables culturels ou ecclésiaux intéressés par Newman), désireux d'approfondir ensemble un thème inspiré par Newman.

Chaque édition s'organise autour d'un thème volontairement large, éclairé par quelques citations de Newman, choisies comme points d'appui pour ouvrir un véritable espace de réflexion interdisciplinaire et favoriser le dialogue entre approches et domaines de compétence.

Les participants-chercheurs sont invités à travailler à partir de la citation qui les inspire le plus dans leur champ propre, en proposant une réflexion annoncée en amont par un titre provisoire et un bref résumé (5 à 10 lignes). Les présentations, volontairement courtes, laisseront une large place aux échanges.

Au terme des discussions, les participants seront invités à se déterminer sur un axe de travail pour poursuivre leur recherche, avec la possibilité de publications en ligne.

Ces rencontres newmaniennes visent ainsi à favoriser un dialogue interdisciplinaire à partir de Newman, à faire émerger des questions de recherche communes, à constituer progressivement un réseau de réflexion, à articuler recherche universitaire et intérêt de sympathisants cultivés. Elles ne se présentent donc pas comme un colloque formel aux communications abouties.

Édition 2026

Date

De samedi 4 juillet 9h30 au dimanche 5 juillet 17h.

Thème

John Henry Newman, déclaré docteur de l'Église le 1er novembre 2025, est présenté par le pape Léon XIV comme co-patron de la mission éducative de l'Église, avec saint Thomas d'Aquin. En quoi permet-il d'éclairer l'éducation, l'accompagnement de la croissance humaine, le rôle de l'influence interpersonnelle dans la croissance ? Permet-il d'élaborer une anthropologie qui réponde aux défis du XXI^e siècle, en particulier le défi technologique de l'IA ?

Programme indicatif

Samedi 4 juillet 2026		Dimanche 5 juillet 2026	
9h15	Accueil Présentations	9h30-11h	Séance 3 : Brefs exposés et échanges
9h45-12h	Séance 1 : Brefs exposés et échanges	11h30	<i>Eucharistie</i>
12h15	<i>Eucharistie</i>	13h	Déjeuner
13h	Déjeuner		
15h-17h30	Séance 2 : Brefs exposés et échanges	15h-16h45	Récapitulation et définition d'axes de travail
17h45-18h45	AG Association (AFAN)		Conclusion Rencontres 2026
19h30	Dîner	17h	Départ

Frais

Grâce à une subvention obtenue pour l'édition 2026, hébergement et repas sont pris en charge. Les participants non adhérents à l'AFAN ne règlent que les frais d'inscription : 25 €.

10 Citations de JH Newman pouvant éclairer le thème 2026

1) « *Knowledge is capable of being its own end.* » (ou « *Knowledge its Own End* »)

« La connaissance peut être à elle-même sa propre fin. » (« La connaissance est sa propre fin »)

- **Contexte** : *The Idea of a University*, Discourse 5, **1852** (1873 pour la version finale des conférences, diffusée sur <https://www.newmanreader.org/works/idea/discourse5.html>)
- **Notice** : C'est l'un des grands correctifs newmaniens à l'utilitarisme éducatif. L'éducation ne vaut pas seulement par ses 'débouchés', mais parce qu'elle accomplit une dimension constitutive de la personne humaine.

Pour le XXI^e siècle, et spécialement face à l'IA, cela rappelle qu'une école ou une université n'a pas pour seule fonction de produire des compétences immédiatement rentables ; elle doit former des esprits libres, capables de vérité, de jugement et de contemplation.

2) « All branches of knowledge are connected together... They complete, correct, balance each other. »

« Toutes les branches du savoir sont liées entre elles... Elles s'achèvent, se corrigent et se compensent mutuellement. »

- **Contexte** : *The Idea of a University*, Discourse 5, **1852**.
(<https://www.newmanreader.org/works/idea/discourse5.html>), (<https://www.newmanreader.org/works/idea/index.html>)
- **Notice** : Voilà le cœur de la doctrine newmanienne de l'unité du savoir. Aucune discipline ne doit prétendre suffire à elle seule ; une science isolée tend à déformer le réel.
L'ingénierie, l'informatique, l'économie ou la data-science ne peuvent pas, seules, dire ce qu'est l'homme, ce qu'est le bien, ou ce qu'est une société juste ; Newman offre ici un antidote à la fragmentation technocratique.

3) « [A University is] a place for the communication and circulation of thought, by means of personal intercourse... »

« [L'université est] un lieu de communication et de circulation de la pensée, au moyen du contact personnel. »

- **Contexte** : *Rise and Progress of Universities*, chap. 2 (*What is a University?*), texte des **années 1850**, repris dans *Historical Sketches*, vol. III.
(<https://www.newmanreader.org/works/historical/volume3/universities/chapter2.html>)
- **Notice** : Pour Newman, l'université n'est pas d'abord un dépôt de contenus, mais un milieu vivant où la pensée circule entre des personnes.
C'est une réponse directe à toute tentation de réduire l'éducation à une plateforme, à un flux d'informations, voire à une simple interaction homme-machine. Newman rappelle que la pensée mûrit dans une communauté de personnes.

4) « The eye of the mind, of which the object is truth, is the work of discipline and habit. »

« L'œil de l'esprit, dont l'objet est la vérité, est l'œuvre de la discipline et de l'habitude. »

- **Contexte** : *The Idea of a University*, Discourse 7, **1852**.
(<https://www.newmanreader.org/works/idea/discourse7.html>)
- **Notice** : La vérité ne se donne pas à un esprit brut. Le jugement se forme. L'intelligence a besoin d'ascèse, de méthode, d'exercice, de conversion du regard.
Newman permet de penser l'éducation comme formation et non comme simple accumulation d'informations ; dans un monde saturé d'outputs algorithmiques, il faut former des sujets capables de discerner, hiérarchiser, interpréter, résister à la confusion et à la manipulation.

5) « Persons influence us, voices melt us, looks subdue us, deeds inflame us. »

« Les personnes nous influencent, les voix nous touchent, les regards nous subjuguent, les actes nous enflamment. »

- **Contexte** : *Tamworth Reading Room*, section 6 (*Secular Knowledge not a Principle of Action*), texte des **années 1840**.
(<https://www.newmanreader.org/works/arguments/tamworth/section6.html>)
- **Notice** : Intuition particulièrement newmanienne : la croissance humaine se joue par imprégnation personnelle. On devient humain, croyant, sage, libre, en fréquentant des personnes qui le sont déjà.
C'est un axe décisif pour penser l'accompagnement, la pédagogie, la direction spirituelle, la transmission culturelle. Une machine peut assister, suggérer, synthétiser ; elle ne remplace pas la fécondité d'une présence humaine.

6) « After all, man is not a reasoning animal; he is a seeing, feeling, contemplating, acting animal. »

« Au fond, l'homme n'est pas un animal qui raisonne ; c'est un être qui voit, ressent, contemple et agit. »

- **Contexte** : *Tamworth Reading Room*, section 6, texte des **années 1840**.
(<https://www.newmanreader.org/works/arguments/tamworth/section6.html>)
- **Notice** : Newman ne nie pas la raison ; il refuse de réduire l'homme à une pure machine logique. L'homme est un sujet incarné, affectif, imaginatif, pratique.
Pour l'anthropologie à l'ère de l'IA, c'est capital. Une intelligence artificielle calcule, corrèle, prédit ; elle ne « voit » pas au sens humain, n'éprouve pas, ne consent pas moralement, n'habite pas le monde comme une personne. Newman aide à éviter la confusion entre traitement symbolique et vie spirituelle et morale.

7) « The enlargement consists, not merely in the passive reception into the mind of a number of ideas unknown to it, but in the mind's energetic and simultaneous action upon and towards and among those new ideas. »

« L'élargissement [de l'esprit] ne consiste pas seulement dans la réception passive, dans l'intelligence, d'un certain nombre d'idées qui lui étaient inconnues, mais dans l'action énergique et simultanée de l'esprit sur ces idées, vers elles et entre elles. »

- **Contexte** : *The Idea of a University*, Discourse 6 (*Knowledge Viewed in Relation to Learning*), **1852**. (<https://www.newmanreader.org/works/idea/discourse6.html>)
- **Notice** : Cette citation met en évidence, chez Newman, l'émergence d'un véritable sujet intellectuel : l'esprit humain ne se limite pas à recevoir, il se forme en comparant, reliant et organisant les idées. L'éducation authentique ne consiste donc pas à accumuler des savoirs, mais à développer une intelligence capable de transformer l'acquis en compréhension. L'objectivité naît ainsi de la maturation d'un sujet capable de rendre le réel intelligible, même dans un univers saturé d'informations et à l'ère de l'IA.

8) « There is no one aspect deep enough to exhaust the contents of a real idea. »

« Aucun aspect, à lui seul, n'est assez profond pour épuiser le contenu d'une idée réelle. »

- **Contexte** : *An Essay on the Development of Christian Doctrine*, chap. 1, **1845**.
(<https://www.newmanreader.org/works/development/chapter1.html>)
- **Notice** : C'est l'un des plus puissants principes newmaniens pour penser ensemble pluralité de perspectives et réalité objective. Une réalité est trop riche pour être réduite à un seul angle d'approche.
Cela donne une méthode pour la rencontre des cultures et des disciplines : écouter des perspectives diverses sans tomber dans le relativisme. C'est aussi un principe anti-réductionniste très utile face aux modèles IA qui tendent à aplatir le réel dans une seule métrique.

9) « To live is to change, and to be perfect is to have changed often. »

« Vivre, c'est changer, et être parfait, c'est avoir souvent changé. »

- **Contexte** : *An Essay on the Development of Christian Doctrine*, chap. 1, **1845**.
(<https://www.newmanreader.org/works/development/chapter1.html>)
- **Notice** : Cette phrase, souvent citée, ne défend pas le relativisme. Elle dit qu'une vérité vivante se déploie historiquement, s'explicite, se purifie, rencontre des mondes nouveaux sans se trahir.
Newman ouvre une voie entre immobilisme et dissolution. On peut traverser la modernité sans se dissoudre en elle.

10) « Ten thousand difficulties do not make one doubt. »

« Dix mille difficultés ne font pas un seul doute. »

- **Contexte** : *Apologia pro Vita Sua* (éd. 1865), chap. 5, **1865**.
(<https://www.newmanreader.org/works/apologia65/chapter5.html>)
- **Notice** : Newman distingue difficulté et doute. L'intelligence honnête peut rencontrer des obscurités, des tensions, des zones d'ombre, sans pour autant perdre la rationalité de l'assentiment.
C'est une clef précieuse pour sortir de l'obsession moderne de la certitude totale. En pédagogie comme en philosophie, cela permet de tenir ensemble humilité intellectuelle et robustesse du jugement.

Ce que ces dix citations dessinent, en bref ?

Newman permet de penser :

1. **L'éducation comme formation intégrale d'un sujet**
Pas seulement transmettre des contenus, mais former un jugement, une disposition à la vérité, une liberté intérieure.
(<https://www.newmanreader.org/works/idea/discourse5.html>,
<https://www.newmanreader.org/works/idea/discourse6.html>,
<https://www.newmanreader.org/works/idea/discourse7.html>)
2. **La croissance humaine comme processus relationnel**
On grandit par des maîtres, des témoins, des communautés, des présences — pas seulement par des données.
(<https://www.newmanreader.org/works/historical/volume3/universities/chapter2.html>,
<https://www.newmanreader.org/works/arguments/tamworth/section6.html>)
3. **Une anthropologie non réductionniste**
L'homme n'est ni un pur calculateur, ni un pur flux de subjectivité, mais une personne incarnée, conscience, imagination, action, jugement.
(<https://www.newmanreader.org/works/arguments/tamworth/section6.html>,
<https://www.newmanreader.org/works/anglicans/volume2/gladstone/section5.html>)
4. **Une réponse à des apories de la modernité**
Newman articule objectivité et intériorité, tradition et développement, pluralité des points de vue et unité du vrai.
(<https://www.newmanreader.org/works/development/chapter1.html>,
<https://www.newmanreader.org/works/apologia65/chapter5.html>)
5. **Un correctif fort pour l'âge de l'IA**
La technique peut assister l'intelligence ; elle ne remplace ni la formation du jugement, ni la conscience morale, ni la médiation vivante des personnes, ni l'unité sapientielle du savoir. (<https://www.newmanreader.org/works/idea/discourse5.html>,
<https://www.newmanreader.org/works/arguments/tamworth/section6.html>,
<https://www.newmanreader.org/works/idea/discourse7.html>)